«Коношский муниципальный район»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова»

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора МБОУ

«Подюжская СШ им. В.А. Абрамова»

от «30» апреля 2025 года № 127/од

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря палаточного типа

«Заря»

с круглосуточным пребыванием детей

п. Подюга

2025 год

Содержание

Пояснительная записка……..…….....3
Раздел I. Общие положения ……4
Раздел II.Целевой раздел ……4
Раздел III. Содержательный раздел ……...5
3.1 Содержание блока «Мир»……6
3.2. Содержание блока «Россия»……...6
3.3.Содержание блока «Человек»……..6
3.4. Инвариантные модули ……7
3.4.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» ……..... 7
3.4.2. Модуль «Культура России»……...…….…7
3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» ……...7
3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»…….……...7
3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»……..……8
3.4.6. Модуль «Профориентация»…….……8
3.4.7.Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых……...8
3.5. Вариантные модули……...9
3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»……9
3.5.2. Модуль «Кружки и секции»…….……9
Раздел IV. Организационный раздел ……..……10
4.1. Особенности организации воспитательной деятельности ……..10
4.2. Уклад организации отдыха детей……10
4.3. Этапы реализации Программы ……11
4.4. Анализ воспитательной работы ……11
4.5.Партнерское взаимодействие с общественными организациями……13
4.6. Реализация взаимодействия с родителями……13
4.7. Кадровое обеспечение……..13
4.8. Методическое обеспечение…….……14
4.9.Материально-техническое обеспечение……..……14
Приложение ……15
Календарный план воспитательной работы ……15
Организационный период смены ……25
Основной период смены ……33
Итоговый период смены ……44

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря палаточного типа «Заря» с круглосуточным пребыванием детей (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Подюжская средняя школа имени В.А. Абрамова» структурное подразделение детский оздоровительный лагерь палаточного типа «Заря»

(далее – МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова структурное подразделение детский оздоровительный лагерь палаточного типа «Заря») на основе Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № ЗО4-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказ №209 от 17 марта 2025 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы

Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском оздоровительном лагере палаточного типа «Заря» с круглосуточным пребыванием детей и разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа включает четыре раздела: общие положения, целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.Программа воспитательной работы для организации отдыха и оздоровления детей (далее - Программа) направлена на обеспечение единства воспитательного пространства,

ценностно-целевого содержания воспитания в организации отдыха детей и их оздоровления.

2.Программа разработана на основе Федеральной программы воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления.

3.Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

4.Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России.

5.Основой разработки и реализации Программы воспитательной работы является системно-деятельностный подход. Он подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводиться активной, разносторонней, самостоятельной, познавательной деятельности ребенка, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей нравственных качеств.

6.Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Раздел II. ЦЕЛЕВОЙ раздел Программы

Воспитательная деятельность в детском оздоровительном лагере палаточного типа «Заря» с круглосуточным пребыванием детей реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.1.Цель и задачи воспитания

Целью воспитания в детском оздоровительном лагере палаточного типа «Заря» является создание благоприятных условий для оздоровления и отдыха детей через вовлечение их в активно-познавательную деятельность и творчество. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания:

1.Организовать занятость детей и подростков в летний период с целью профилактики безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников.

2.Способствовать развитию лидерских, организаторских, творческих возможностей детей через организацию различных видов деятельности.

3.Развивать общекультурные компетенции, проектную деятельность.

4.Способствовать сохранению и укреплению здоровья школьников.

5.Реализовать содержание программы через направления: спортивно-оздоровительное и творческая деятельность.

2.2. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (например, митинг «День памяти и скорби», квест-игра, посвященная12 июня);

физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности (например, спартакиада);

- творческое направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию (например, мастер-класс «Путь в искусство»).

2.3.При реализации Программы учитываются возрастные группы детей:

7-10 лет- дети младшего возраста

11-14 лет-дети среднего школьного возраста

15-17 лет- дети старшего школьного возраста.

2.4.Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки **«Мир», «Россия», «Человек»** определяют сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Раздел III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности палаточного лагеря «Заря». Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий сезон с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, результатам труда, ориентация на развитие самостоятельности, личностное самовыражение в труде в российском обществе;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

3.1 СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «МИР»

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки, вклад российских ученых в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Блок содержания «Мир» реализуется в следующих формах: просмотр фильмов, песни под гитару «угадай мелодию», мероприятие, посвященное «Дню кинолога», мероприятие к Дню медика и т.п.

3.2.СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «РОССИЯ»

Он включает пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, памятью предков. Формы мероприятий:

1.Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

2.Тематические дни: 22 июня – экскурсия к памятнику Славы и Аллее погибшим на СВО, мероприятие, посвященное Всероссийскому Дню Семьи.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества.

Формы мероприятий: Мероприятие час памяти «Наш герой Иван Порохин»

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и государственному единству. Реализация мероприятий во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее – Движением Первых).

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком- государственным языком Российской Федерации.

Формы мероприятий: интерактивная игра «Великий и могучий русский язык», квиз-игра «Великие русские писатели» и т.п.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родиной, своим краем, Россией), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий: тематический день «Так давайте природу охранять!», Игра по станциям «Зеленая аптека», игра «Фотокросс», квест-игра «Береги природу» и т.п.

3.3. СОДЕРЖАНИЕ БЛОКА «ЧЕЛОВЕК»

Реализация воспитательного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, ежедневных тренировок, спортивные игры и соревнования (лагерная спартакиада, волейбол, баскетбол, поход и т.п.);

акция к международному дню борьбы с наркоманией «Молодежь против наркотиков»; Международный день друзей;

проведение инструктажей; игра викторина «У дорожных правил нет каникул», просмотр мультфильмов по безопасности дорожного движения, квест-игра «Правила дорожного движения» и т.п.;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре.

3.4. Инвариантные общие содержательные модули включают:

3.4.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и их состояния здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-ежедневной зарядки (беговая, танцевальная, игровая, спортивная, дыхательная)

-спортивно-массовых мероприятий, предполагающих полосу препятствий, похода, игры в волейбол и баскетбол и т.п.

-дополнительной общеразвивающей программы «Школа первой помощи»

-режимных моментов;

-организация работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое – питание рф».

3.4.2. Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формирования нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей личности. Воспитательная работа предполагает участие в виртуальных экскурсиях и выставках, просмотр кинофильмов, постановке произведений писателей, игра в «Фото кросс».

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» проходит с использованием цифровых ресурсов, созданных в сфере культуры «Культура РФ», Национальна электронная детская библиотека.

3.4.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа педагога-психолога включает в себя следующие направления: сохранение и укрепление психического здоровья детей, содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, детей с особыми образовательными потребностям; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей участников специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика

(входная и выходная на выявление уровня коммуникативных навыков); коррекционно-развивающая (тренинги на сплочение; использование релаксационных техник), профилактика, просвещение.

На данный период времени в штатном расписании ДОЛ «Заря» отсутствует должность педагога-психолога.

3.4.4. Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

В первый день смены палаточного лагеря «Заря» производится деление на отряды с учетом возраста.

Реализация самоуправления в лагере:

На уровне отряда: в первый день смены воспитателем отряда самостоятельно или с учетом мнения коллектива назначаются командир отряда. Ежедневно из состава отряда выбираются 2 дежурных (отвечают за порядок в столовой и палатках).

На уровне лагеря: самоуправление складывается из постоянного органа - совет командиров отрядов, который принимает участие в решении лагерных вопросов.

Организация воспитательной работы в контексте данного модуля предусматривает активное участие обучающихся в жизни лагеря, а также возможность проявлять

инициативу и самостоятельность.

3.4.5. Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее- ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельную жизнь.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия:

организационное обеспечение (нормативно-правовая база);

материально-техническое обеспечение (мячи Су-джок , массажеры и т.п.)

кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления;

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью ориентируемся на:

-формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психологическому состоянию методов воспитания;

-создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, учителя-логопеда и педагога-психолога.

-личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены. (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, вожатого)

3.4.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации и осуществляется через:

профориентационные игры: квесты, решение кейсов, расширяющие знания о типах профессий;

экскурсии в ПЧ-10 на территории МО «Подюжское».

3.4.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль своей целью имеет формирование у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В лагере предусмотрено для младших школьников программа «Содружество Орлят России»

-тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с

другой- формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых, способствующие формированию активной жизненной позиции;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий для знакомства детей с принципами , направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев- вклад в сохранение окружающей среды;

социальные акции-мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов- старшие дети помогают в организации игр, праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерских качеств;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям заботиться о других;

благоустройство мемориалов и памятных мест с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

3.5. Вариативные содержательные модули.

3.5.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристические походы, экологические тропы, экскурсии по памятным местам, в музей.

На экскурсиях и походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природе, обучения рационального использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

3.5.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализовывается через краткосрочные курсы во второй половине дня: «Школа первой помощи», «Подвижные игры».

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

3.6.Уровни реализации содержания программы включают в себя:

3.6.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов.

3.6.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. Одной из эффективных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд у отряда»)

3.6.3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединения детей из разных отрядов в рамках отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направлениями.

3.6.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим

пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, создание благоприятной среды для общения; поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия;

сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, санитарно-гигиенических навыков, дисциплине и поведению;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, символов, названия, девиза, эмблемы, песни;

диагностику интересов через анкеты, наблюдение;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, смены, результатов;

поддержка детского самоуправления через деятельность лидеров;

проведение сбора отряда: организационный сбор, информационный сбор и другие;

организация коллективно-творческих дел (КТД) КТД направлена создание творческого продукта;

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях ДОЛ с круглосуточным пребыванием «Заря» направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Детский оздоровительный лагерь с круглосуточным пребыванием детей является структурным подразделением МБОУ «Подюжская СШ им.В.А.Абрамова». Для лагеря характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующих экспромт в качестве одного из методов.

4.1. Особенностью программы воспитательной работы является ее организация в природе, поэтому предпочтение отдается следующим форматам проведения: игры на местности, квесты, экскурсии, эстафеты. Детский оздоровительный лагерь «Заря» палаточного типа, возрастная категория детей от 9-17 лет, 1 и 2 смена с спортивной направленностью,

4.2.Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность; временность (коллектив каждой смены различен); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных отношений); предопределенность законов и традиций; всеобщность (круглосуточное пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления).

Элементами уклада являются:

Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, сотрудников школы в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура помещений для досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, обеспечивается комфортность решения задач социализации (самообслуживание, гигиена)

Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка. Виды деятельности чередуются и разнообразны. Учитывая интенсивность деятельности в организации отдых детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, предусматривается свободное время на восстановление.

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада.

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

Ритуалы могут быть:

торжественными: торжественные линейки, смотр, ритуалы почести героям: возложение цветов и другое;

ритуалы повседневной жизни: передача дежурства, начало или завершение дела и другое.

4.3. Этапы реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя установочное собрание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, планирование деятельности, информационную работу с родителями или законными представителями.

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом ДОЛ «Заря». Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание работы основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности и принятием участниками смены позитивного опыта детей. Содержание работы итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи.

4.4. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения, который проводится по окончании летней оздоровительной кампании.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с педагогическим составом, заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителями или законными представителями; работы с партнерами.

Организация самостоятельно выбирает инструментарий для результативности воспитательной работы. При выборе методик, учитывает их валидность и адаптированность для определения возраста и индивидуальных особенностей детей. Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

4.5. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает взаимодействие с МБУК ДК п. Подюга, детской школой искусств №51, библиотекой п. Подюга, пожарной частью, Движением Первых:

участие представителей организаций - партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (тематические дни, торжественные мероприятия, встречи и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, отдельных мероприятий и акций;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами.

4.6. Реализация воспитательного потенциала **взаимодействия с родительским сообществом-родителями** (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителей или законных представителей об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на госпаблике, сайте организации, в соцсетях и месенджерах;

проведение тематических собраний, на которых родители (законные представители) могут получить советы по вопросам воспитания, консультирования специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

дни и события, в которые родители или законные представители могут посещать организацию отдыха детей и их оздоровления в соответствии с содержанием программной деятельности, утвержденными а организации формами взаимодействия родителей или законных представителей и детей;

размещение информационных стендов, где родители или законные представители могут познакомиться с информацией федерального, регионального и общелагерного уровня; как правило около входной группы (ворот и контрольно-пропускного пункта (КПП) с информацией, полезной для родителей или законных представителей.

4.7. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми: количество необходимого педагогического персонала; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров; вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования; систему мотивации и поддержки педагогических работников; систему методического обеспечения деятельности педагогического состава; систему наставничества и преемственности в трудовом коллективе организации отдыха детей и их оздоровления.

4.8. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе). На основе Программы создается программа воспитательной работы для организации отдыха детей и их оздоровления и, после чего для смены формируется программ, календарный план (план-сетка) с учетом регионального компонента и соответствующих срокам проведения памятных дат, отражая длительность смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на календарный план.

Для подготовки кадрового состава специалистами, ответственными за реализацию содержания программы, создается методический комплекс, включающий типовые сценарии ключевых событий, дидактические материалы, памятки и инструкции.

Ежесменно рекомендуются планерные встречи педагогического состава.

4.9 Материально-техническое обеспечение реализации Программы определяет базовый минимум, необходимый для качественной реализации содержания программы воспитательной работы:

-флагшток, Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта РФ, флаг организации отдыха детей и их оздоровления;

-музыкальное оборудование и необходимые фонограммы и записи;

-отрядные уголки (стенды);

-спортивные площадки и спортивный инвентарь;

-массажеры, мультипроектор**,** компьютер, манекен-тренажер для оказания помощи; оружие; палатки; телевизор; шашки**,** канцелярские товары**,** призовой фонд, сувенирная продукция, грамоты, методическая литература;

Приложение

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год

Календарный план воспитательной работы лагеря «Заря» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на блоки и модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

2025 год в соответствии с Указом Президента Российской Федерации объявлен Годом Защитника Отечества; Распоряжением от 28.12.2024 №1083-р г.Архангельска губернатором Архангельской области годом Поддержки и Единства.

КВПР на 1 смену

Срок проведения	**Наименование мероприятия**	**Ответственный (должность)**	**Блок**	**Модуль**
В течение смены	По запросам родителей	Начальник лагеря	Мир	«Инклюзивное пространство»
1-й день смены 28.06.	Экскурсия по лагерю	Начальник лагеря, воспитатель	Россия	«Экскурсия и походы»
	Квест-игра на знакомства»	Воспитатель	Мир	«Детское самоуправление»
	Инструктаж по технике безопасности и поведению в лагере Настольные игры	Воспитатель	Человек Человек	«Спортивно - оздоровительная работа» «Групповая работа»
2-й день смены 29.06.	Торжественная церемония подъема Государственного флага	Начальник лагеря Воспитатель	Россия	«Культура России»
	Спортивные тренировки Мероприятие, посвящённое медицинскому работнику «Зеленая аптека» Праздник для детского лагеря ко Дню рождения Архангельска Конкурс «Лучший	Тренер Медицинский работник Воспитатель Педагог-организатор	Человек Россия Человек	«Спортивно - оздоровительная работа» «Спортивно - оздоровительная работа» «Культура России» «Спортивно - оздоровительная

	вязальщик туристических узлов»			работа»
3-й день смены 30.06.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Мероприятие посвящённое «Береги природу»	Библиотека	Россия	«Культура России»
	Подвижная игра «Лапта»	Педагог-организатор		«Спортивно - оздоровительная работа»
4-й день смены 01.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Спортивно развлекательная игра «Знаем, можем, умеем»	Педагог-организатор	Человек	«Культура России»
	Спортивные тренировки Танцевальные занятия Просмотр фильмов	Тренер ДК Воспитатель	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа» «Социальное партнерство» «Детское самоуправление»
5-й день смены 02.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Игровой час «Знатоки ПДД»	Библиотекарь		«Культура России»
	Спортивное мероприятие «Мини полоса препятствий»	Педагог-организатор	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	«Движение первых» Дискотека	Местное отделение «Движение первых»	Россия	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»
6-й день смены 03.07.	Зарядка Спортивные тренировки Игровая программа Экскурсия к	Тренер Библиотекарь Воспитатель	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»

	памятникам славы Отрядные беседы		Россия	«Культура России» «Детское Самоуправление»
7-й день смены 04.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Мероприятие посвященное к «Дню кинолога» Знакомство с русской народной игрой «Городки»	Библиотека Педагог-организатор	Мир	«Культура России» «Культура России»
8-й день смены 05.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Час памяти «Наш герой Иван Порохин»	Библиотека	Мир	«Социальное партнерство»
	День Подюги	Воспитатель	Россия	«Культура России»
	Командная игра «Мини полоса препятствий»	Педагог-организатор	Человек	«Культура России»
9-й день смены 06.07.	Зарядка Спортивные тренировки Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Спуск Государственного флага. Награждения	Тренер Начальник лагеря Воспитатель	Человек Россия	«Спортивно - оздоровительная работа» «Культура России»
	Игра «Час Рензю» Вечер посвященный закрытию смены	Библиотека Педагог-организатор, воспитатель	Мир Россия	«Культура России» «Культура России»
10-й день смены 07.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Прощальные прогулки по	Воспитатель, тренер	Россия	«Экскурсии и походы»

	лагерю			
	Отрядные дела «Сборы домой»	Воспитатель	Мир	«Детское самоуправление»
	День семьи	Воспитатель	Россия	«Культура России»
	Разъезд по домам	Воспитатели	Мир	«Детское самоуправление»

КВПР на 2 смену

Срок проведения	**Наименование мероприятия**	**Ответственный (должность)**	**Блок**	**Модуль**
В течение смены	По запросам родителей	Начальник лагеря	Мир	«Инклюзивное пространство»
1-й день смены 11.07.	Экскурсия по лагерю	Начальник лагеря, воспитатель	Россия	«Экскурсии и походы»
	Квест-игра на знакомства»	Воспитатель	Мир	«Детское самоуправление»
	День Арктики	Воспитатель	Россия	«Культура России»
	Инструктаж по технике безопасности и поведению в лагере Общелагерное мероприятие «У дорожных правил каникул нет» Отрядные беседы	Воспитатель Библиотека Воспитатель	Человек Человек	«Спортивно - оздоровительная работа» «Спортивно - оздоровительная работа» «Культура России» «Детское Самоуправление»
2-й день смены 12.07.	Зарядка Спортивные тренировки Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъем Государственного флага.	Тренер Начальник лагеря Воспитатель	Человек Россия	«Спортивно - оздоровительная работа» «Культура России»
	Развлекательная программа « Туса на Пупыркиной горе» Отрядные беседы,	Библиотека Воспитатель	Мир	«Культура России» «Детское Самоуправление»

	просмотр фильмов		Мир	
	Праздник «Орленку- 60 лет!»	Воспитатель	Россия	«Культура России»
3-й день смены 13.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Военно - патриотическая игра «Зарница»	Педагог-организатор	Россия	«Культура России»
	Игра по станциям «Зеленая аптека» Мероприятие «День дружбы», песни под гитару	Воспитатель Педагог-организатор	Человек Мир	«Спортивно - оздоровительная работа»
4-й день смены 14.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Экскурсия к памятникам славы	Воспитатель	Россия	«Экскурсии и походы»
	Спортивные тренировки Игротека Просмотр фильмов	Тренер Библиотека Воспитатель	Человек Мир Мир	«Спортивно - оздоровительная работа» «Культура России» «Детское Самоуправление»
5-й день смены 15.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Квест игра «Внимание! Отправление с платформы 9 и 3/4»	Библиотека	Мир	«Культура России»
	Спортивное мероприятие «Волейбол»	Педагог-организатор	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	«Движение первых» Дискотека	Местное отделение «Движение первых»	Россия	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении первых»
6-й день смены 16.07.	Зарядка Спортивные	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная

	тренировки Игра «Фото кросс» Мероприятие посвященное «Дню ГИБДД МВД РФ», игра «У дорожных правил каникул нет» Отрядные беседы, просмотр фильмов	Библиотека Представитель МВД	Россия Мир	работа» «Культура России» «Культура России» «Детское Самоуправление»
7-й день смены 17.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Мероприятие « День яйца» Спортивная играв волебол Вечер бардовской песни «Изгиб гитары желтой»	Педагог-организатор Педагог-организатор Педагог-организатор	Мир Человек Мир	«Детское Самоуправление» «Спортивно - оздоровительная работа» «Культура России»
8-й день смены 18.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Экскурсия в музей д.Вельцы	Воспитатель, тренер	Россия	«Экскурсии и походы»
	Музыкальные занятия «Угадай мелодию»	Педагог-организатор	Мир	«Культура России»
9-й день смены 19.07.	Зарядка Спортивные тренировки Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Спуск Государственного флага. Награждения	Тренер Начальник лагеря	Человек Россия	«Спортивно - оздоровительная работа» «Культура России
				«Кружки и секции»

	Мастер класс «Очумелые ручки» Вечер посвященный закрытию смены	Библиотека Педагог-организатор, воспитатель	Мир Россия	«Культура России»
10-й день смены 20.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно - оздоровительная работа»
	Прощальные прогулки по лагерю	Воспитатель, тренер	Россия	«Детское Самоуправление»
	Отрядные дела «Сборы домой»	Воспитатель	Россия	«Детское Самоуправление»
	Мероприятие посвящённое «Всероссийскому дню Семьи, Любви» Разъезд по домам	Библиотека Воспитатели	Мир	«Культура России»

КВПР на 3 смену

Срок проведения	**Наименование мероприятия**	**Ответственный (должность)**	**Блок**	**Модуль**
В течение смены	По запросам родителей	Начальник лагеря	Мир	«Инклюзивное пространство»
1-й день смены 23.07.	Экскурсия по лагерю	Начальник лагеря, Воспитатель	Россия	«Экскурсии и походы»
	Инструктаж по технике безопасности и поведению в лагере	Воспитатель	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Беседа с медицинским работником Отрядные беседы	Воспитатель Мед.работник	Человек Мир	«Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление»
2-й день смены 24.07.	Зарядка	Вожатый	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»

	Торжественная линейка, посвященная открытию смены, подъем Государственного флага.	Начальник лагеря	Россия	«Культура России»
	Занятия в кружках «Школа первой помощи» Экскурсия к памятникам славы Вечер знакомств	Педагог-организатор Воспитатель, Вожатый	Человек Мир	«Кружки и секции» «Детское самоуправление»
3-й день смены 25.07.	Зарядка	Вожатый	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Беседа ЗОЖ	Библиотека	Человек	«Культура России»
	Игра «Секреты долголетия» Спортивная игра «Городки» Песни под гитару «Угадай мелодию» Просмотр фильмов, отрядные беседы	Воспитатель Педагог-организатор Воспитатель	Человек Мир Мир	«Культура России» «Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»
4-й день смены 26.07.	Зарядка Спортивные тренировки	Тренер	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Пожарная тренировка	Сотрудники ПЧ-10	Человек	«Профориентация»
	Игра по станциям «Зеленая аптека» Командная игра на местности с элементами спортивного ориентирования «Найди клад» Дискотека	Библиотека Педагог-организатор Воспитатель	Человек Человек Мир	«Спортивно-оздоровительная работа» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское

				самоуправление»
5-й день смены 27.07.	Зарядка	Вожатый	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Краеведческий час «История п. Подюга»	Библиотека	Россия	«Культура России»
	День ВМФ	Воспитатель	Россия	«Культура России»
	Спортивные игры Волейбол и Баскетбол	Педагог-организатор	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»
	«Движение первых»	Местное отделение «Движение первых»	Мир	«Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
6-й день смены 28.07.	Зарядка Игра «Час Рензю» Мероприятие посвященное «Безопасность на воде» Час футбольных конкурсов Отрядные беседы, просмотр фильмов	Вожатый Библиотека Воспитатель Педагог-организатор	Человек Мир	«Спортивно-оздоровительная работа» «Спортивно-оздоровительная работа» «Спортивно-оздоровительная работа» «Спортивно-оздоровительная работа» «Детское самоуправление»
7-й день смены 29.07.	Зарядка	Вожатый	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Туристический поход «Движение первых»	Педагог-организатор ,воспитатель Местное отделение «Движение первых»	Россия Россия	«Экскурсии и походы» «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»
8-й день смены 30.07.	Зарядка	вожатый	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»

	Квест игра «Правила дорожного движения» Спортивная игра «Поиск сокровищ»	Воспитатель, Вожатый Педагог-организатор	Человек	««Спортивно-оздоровительная работа»
	Занятия в конкурсе «МИСС и МИСТЕР лагеря» Дискотека	Воспитатель Педагог-организатор	Мир	«Культура России» «Детское самоуправление»
9-й день смены 31.07.	Зарядка Торжественная линейка, посвященная закрытию смены. Спуск Государственного флага. Награждения	Вожатый Начальник лагеря, Воспитатель	Человек Россия	«Спортивно-оздоровительная работа» «Культура России»
	Игра «Фотокросс» Комический футбол Вечер посвященный закрытию смены	Библиотека Воспитатель Педагог-организатор, Воспитатель, Вожатый	Мир Россия	«Культура России» «Детское самоуправление» ««Спортивно-оздоровительная работа»
10-й день смены 01.08.	Зарядка	Вожатый	Человек	«Спортивно-оздоровительная работа»
	Прощальные прогулки по лагерю	Воспитатель, Вожатый	Россия	«Детское самоуправление»
	Отрядные дела «Сборы домой»	Воспитатель, Вожатый	Мир	«Детское самоуправление»
	Обмен впечатлениями о проведенной смене Разъезд по домам	Воспитатели Вожатый	Мир	«Детское самоуправление»

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ПЕРИОД

Общелагерный уровень (инвариантные формы)

Линейка. Открытие смены.

Цель: формирование позитивного настроения, организация начала смены

Задачи:

формирование у детей эмоционально-ценностного отношения к символам Российской Федерации, культуре и традициям малой Родины, детского лагеря;

- формирование у детей мотивации к активному участию в делах и событиях смены.

Механизм:

1)Приветствие участников смены, вступительное слово начальника лагеря о старте смены.

2)Поднятие Государственного флага Российской Федерации.

3)Приветственное слово начальника детского лагеря.

4)Завершение линейки.

Сценарий линейки открытия смены детского лагеря

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

- акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: воспитатель отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

1) приветствие участников,

2) беседа «Понятие о правилах»

Основная часть:

3) Мозгобойня «Вопрос-ответ»: группа детей отвечают на вопросы касающихся правил поведения в палатке, столовой, на мероприятиях; стараются объяснить суть правил.

4) Беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

5) Опрос, подведение итогов.

Сценарий вводного инструктаж детского лагеря

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ВВОДНЫЙ ИНСТРУКТАЖ для детей среднего и старшего школьного возраста

Цель: создание условий для понимания и принятия детьми положений вводного инструктажа.

Задачи:

- акцентировать внимание детей на вопросах собственной безопасности;
- познакомить детей с правилами (положениями) вводного инструктажа;
- обсудить с детьми значимость ответственности за жизнь и здоровье своё собственное, своих сверстников, а также последствия несоблюдения правил и инструкций.

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование: видеопроектор, экран, ноутбук, стенд или фото стенда «Поговорим о безопасности» с инструкциями по обеспечению безопасной жизнедеятельности в детском лагере, слайд-презентации и фотографии правил проживания и травмоопасных мест в детском лагере, жетоны для формирования групп (например, восклицательные знаки разных цветов).

Механизм

Вступительная часть:

1) приветствие участников,
2) беседа «Понятие о правилах»,

Основная часть:

3)игра «Крокодил»: каждая группа детей получает одно из правил поведения в корпусе, придумывает и представляет небольшую сценку и без слов, с помощью жестов, мимики и движений старается объясняет суть правила.

4) игра «Будь осторожен!», в которой каждая группа детей получает набор карточек с определёнными правилами поведения на территории детского лагеря. На экране идёт показ различных мест на территории детского 7лагеря: перила, балконы, лестницы и т.д. К каждому месту необходимо подобрать соответствующее правило поведения, обозначенное на разных карточках.

5) игра «Будь внимателен!»: из предложенного перечня тезисов, которые изображены на экране, необходимо выбрать запрещающие тезисы, несоблюдение которых может повлечь случаи травматизма или заболевания.

6) беседа «Пожарная безопасность»: обсуждение правил пожарной безопасности.

Заключительная часть:

7) опрос, подведение итогов.

Сценарий проведения вводного инструктажа:

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: выработка у детей за короткое время определенный ритм жизни, который должен способствовать организации полноценного отдыха, развитию и оздоровлению детского организма.

Режим дня

ХОЗЯЙСТВЕННЫЙ СБОР ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ

Цель: принятие детьми правил совместной жизнедеятельности в отряде на основе принятых в лагере ценностей (здоровья /безопасности, труда, заботы), норм и требований.

Задачи:

- познакомить детей с особенностями бытового устройства детского лагеря;
- познакомить детей с режимом дня в детском лагере;
- познакомить детей с санитарно-гигиеническими требованиями в детском лагере;
- познакомить детей со специалистами технических служб детского лагеря.

Оборудование: заготовка карты лагеря, разрезанная на 5 частей (на оборотной стороне - надпись: «Добро пожаловать! Вы - хозяева детского лагеря»); стихотворные подсказки для маршрута, фломастеры.

Механизм:

1) Вступительное слово, общий старт поиска карты, состоящей из 5 частей, на обороте которой написана фраза - «ключ».

2) Элемент поисковой игры: прохождение игрового маршрута, поиск отрядами карт, знакомство с сотрудниками детского лагеря, нормами и требованиями пребывания в детском лагере, выполнение тематических заданий.

3) Общий сбор, обсуждение полученной информации, подведение итогов с помощью собранной фразы на обороте карты.

Сценарий хозяйственного сбора детского лагеря

ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ

Цель: содействие осмыслению детьми возможностей и перспектив своей деятельности в рамках смены.

Задачи:

- познакомить детей с тематикой и игровым сюжетом программы смены; познакомить детей с ключевыми событиями программы смены;
- познакомить детей с внеотрядными объединениями смены, их руководителями (специалистами смены);
- содействовать развитию у детей поисковой активности;
- содействовать развитию у детей коммуникативных и аналитических способностей.

Механизм

Презентация программы смены проводится в форме поисковой игры с названием и элементами, соответствующими игровому сюжету смены, например, «Маршруты нашей смены». Игровая задача отряда - у знать/открыть самый интересный маршрут, по которому можно двигаться в смене.

Отряд делится на поисковые группы по 2-3 человека (по количеству «остановок»/ «отрезков» и прочих элементов маршрута). Элементы маршрута зависят от содержания и логики реализации содержания в смене. Поисковые группы от отрядов по заданным координатам отправляются изучать элементы маршрута, где их встречает вожатый/специалист программы и рассказывает, что буде происходить в смене, какие есть возможности у каждого в смене в конкретном пространстве, событии, деятельности.

После возвращения поисковых групп, происходит обмен информацией, маршрут зарисовывается, указывается как можно больше возможностей, о которых дети узнали. Маршрут размещается на отрядном уголке, используется при целеполагании на смену, планировании деятельности отряда на смену и в организационном сборе.

Роль вожатого в презентации программы смены: мотивировать детей на участие в предлагаемой деятельности, эмоционально поддерживать, давать необходимую информацию, в случае, если ребёнок что-то не запомнил или некорректно интерпретировал, организовать совместное обсуждение полученной информации в отряде.

1) Общий сбор детского лагеря в актовом зале: погружение в игровой сюжет смены через образы ведущих, театрализацию, тематические интерактивные приемы;
2) Объяснение задач предстоящей поисковой работы, вручение отрядам конвертов с координатами «остановок». Разбивка внутри отряда по поисковым группам.
3) Креативный старт поисковой работы.
4) Поисковая деятельность, работа по группам. Погружение в сюжет смены продолжается образами ведущих на «остановках» маршрута смены (элементов маршрута), заданиями на станциях.
5) Обмен и совместное обсуждение в отряде событий смены, создание образа маршрута на ватмане.
6) Выставка «Маршруты нашей смены». Все маршруты собираются в одном месте. Отряды могут пройти посмотреть, какие возможности и каким образом представили другие отряды. При необходимости дополнить свой маршрут.

7) Напутствие: творческое выступление с напутственными словами от команды специалистов программы, где еще раз подчеркиваются через творческие способы и приёмы ценности, которые являются ключевыми в программе, качества, знания и умения, которые дети приобретут, участвуя в программе.

8) Анализ в отряде по возможным вопросам: интересно ли было участвовать в деле, что вас заинтересовало в предстоящей смене, кто какую позицию бы хотел занять в смене, как можно использовать полученный опыт для изучения возможностей развития в своем городе в стране? И т.д.

ИГРОВОЙ ЧАС «ИГРАЮ Я - ИГРАЮТ ДРУЗЬЯ»
для детей младшего школьного возраста

Цель: обеспечение знакомства и сплочения коллектива и создание благоприятного эмоционального настроя путём участия в играх.

Задачи:

- способствовать участию детей в отдельных играх на знакомство, сплочение, выявление лидера, упражнениях на командообразование;
- посредством участия в коллективных играх обеспечить комфортную среду для взаимодействия и общения детей друг с другом;
- создать условия для проявления детьми своих лидерских или организаторских способностей.

Оборудование и материалы: реквизит для игр (описан в конкретных играх).

Механизм:

При подготовке к проведению игрового часа вожатому важно учитывать уровень сформированности детского коллектива. В случае если дети внутри коллектива ещё мало друг друга знают, то начать игровой час лучше всего с игр на знакомство или игр, помогающих закрепить знание имён.

Помимо отдельных игр существуют игровые программы. Они отличаются тем, что являются комплексными и уже включают в себя разноплановые варианты игр и заданий, связанные между собой одной сюжетной линией. Игровая программа для детей является наиболее

интересной, поскольку они становятся её персонажами и проживают все игровые действия.

При организации игрового часа также важно чередовать спокойный и активный виды деятельности и ограничивать время до 30-45 минут.

Вступительная часть:

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на игровую деятельность,

Основная часть:

2) Проведение игры «Здравствуй друг!».
3) Проведение игры «Постройся по...».
4) Проведение игры «Клубок».
5) Проведение игры «Автомобиль».

Заключительная часть:

1) Подведение итогов, совместный анализ.

Сценарий игрового часа:

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ СБОР ОТРЯДА для детей среднего, старшего школьного возраста

Цель сбора: содействие осмыслению ребёнком роли коллектива в жизни

человека и его собственной роли в конкретном коллективе.

Задачи сбора:

- включение детей в совместную деятельность по разработке и утверждению перспектив совместной жизнедеятельности отряда (формулирование и принятие коллективной цели отряда на смену, определение и принятие норм и правил жизни в отряде на основе законов и традиций детского лагеря);
- включение детей в совместную деятельность по организационному и структурному оформлению отряда (выборы органов самоуправления отряда и представителей в органы самоуправления детского лагеря; выбор названия, девиза и других отличительных особенностей отряда).

Ведущие: вожатые-напарники отряда.

Оборудование:

- флипчарт - 1 шт.; листы для флипчарта 3-5 шт.; маркеры - 2-3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта - 6-12 шт.; места для сидения - по 9

количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам - 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы - 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; листы А4 для работы в микрогруппах (для писем); конверт для писем; ручки или фломастеры - 10 шт.

Механизм

Вступительная часть:

1) приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу,
2) сообщение темы и задач сбора,
3) обозначение правил сбора,
4) выбор пресс-группы для фиксации решения сбора. ***Основная часть:***
5) определение общей цели отряда на смену,
6) определение и утверждение законов, традиций, норм и правил совместной жизнедеятельности,
7) выбор органов самоуправления, представителей в органы самоуправления детского лагеря,
8) определение названия, девиза и других отличительных особенностей отряда,

Заключительная часть:

9) принятие решения сбора,
10) подведение итогов, анализ сбора,
11) напутствие на смену.

Сценарий организационного сбора отряда:

Огонек знакомства для детей младшего и среднего школьного возраста

Цель: формирование ценностного отношения детей друг к другу и вожатым, формирование у детей первичных представлений об отряде как будущем коллективе.

Задачи:

- создать условия для знакомства детей с интересами, увлечениями друг друга, ожиданиями от смены;
- познакомить детей с традициями вечернего «огонька», вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об «огоньке» и орлятском круге.

Механизм:

Вступительное слово вожатого, настрой на предстоящий разговор.

1) Приветствие, эмоциональный настрой детей на разговор;
2) Знакомство с традицией вечернего огонька, легендой «Как появился орлятский «огонёк»;
3) Знакомство с правилами «огонька»;

Основная часть:

1) Знакомство с интересами детей;
2) Организация диалога про ожидания детей от смены;

Заключительная часть:

1) Знакомство с традициями вечерней речёвки, доброго отношения к песне, с легендой об орлятском круге.
2) Подведение итогов огонька;
3) Мотивация на дальнейшую деятельность.

Сценарий огонька знакомств:

ОСНОВНОЙ ПЕРИОД
ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ
УТРЕННИЙ ПОДЪЁМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ФЛАГА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Цель: приобщение детей к государственной символике Российской Федерации, воспитание чувства уважения к ней и гордости за свое Отечество.

Основные понятия:

Поднятие государственного флага - это особый торжественный ритуал.

Ритуал - закреплённые в традиции символические действия, сопровождающие важные моменты жизни человека и коллектива.

Символ - то, что служит условным знаком какого-либо понятия, явления, идеи.

Государственные символы Российской Федерации - установленные Федеральными конституционными законами особые отличительные знаки России, олицетворяющие её национальный суверенитет и самобытность, несущие определённый идеологический смысл.

К *государственной символике Российской Федерации* относится: флаг, герб, гимн.

Общее положение:

1. Государственный флаг Российской Федерации является официальным государственным символом Российской Федерации.

Использование Г осударственного флага Российской Федерации осуществляется в порядке, указанном в Федеральном конституционном законе «О Государственном флаге Российской Федерации».

Государственный флаг Российской Федерации представляет собой прямоугольное полотнище из трёх равновеликих горизонтальных полос: верхней - белого, средней - синего и нижней - красного цвета.

2. Государственный флаг Российской Федерации ежедневно поднимается на мачте (флагштоке). Мачта (флагшток) устанавливается в месте, обеспечивающем лучшую видимость Государственного флага Российской Федерации и возможность построения всего лагеря, а именно в отведённых местах, например, площадь или аллея.

3. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого при построении на линейке всего лагеря. Ритуал организует дежурный отряд по лагерю.

Время подъёма Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня.

4. Для подъёма Государственного флага Российской Федерации орган самоуправления дежурного отряда назначает знаменщика и ассистентов из числа отряда, особо отличившихся в общественной деятельности, а также имеющих заслуги в творчестве, спорте, учёбе и др.

5. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется по команде старшего вожатого без построения на линейке всего лагеря - только дежурным отрядом в присутствии знамёнщика и ассистентов в вечернее время.

Время спуска Государственного флага Российской Федерации определяется согласно режиму дня или в завершении смены.

6. После спуска Государственный флаг Российской Федерации доставляется в комнату старшего вожатого. Старший вожатый осматривает Государственный флаг Российской Федерации, при необходимости принимает меры по приведению его в порядок.

7. В случае повреждения Государственный флаг Российской Федерации должен быть немедленно заменён новым.

Ритуал подъёма Государственного флага Российской Федерации:

Со второго дня смены утро каждого дня начинается с подъёма Государственного флага Российской Федерации и исполнения Гимна Российской Федерации.

1. Общий сбор и построение лагеря в колонны по 4 человека.

2. Советник (капитан), знамёнщик и ассистенты дежурного отряда по лагерю получают Государственный флаг Российской Федерации у старшего вожатого, прибывают к установленному месту его подъёма и прикрепляют флаг Российской Федерации к тросу мачты (флагштока).

3. Старший советник (капитан) лагеря подаёт команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к подъёму Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Лагерь «» для подъёма Государственного флага Российской Федерации построен. Старший советник (капитан) лагеря (фамилия и имя)».

4. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено поднять флаг.

(«Право поднять Г осударственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

5. Старший вожатый подает команду «Лагерь, под Государственный флаг Российской Федерации - «Смирно!». Равнение на флаг!».

6. Советник (капитан) дежурного отряда поднимает Государственный флаг Российской Федерации.

7. Подъём Государственного флага Российской Федерации осуществляется под Гимн Российской Федерации в исполнении всех участников ритуала под фонограмму (минус).

8. По окончании исполнения Государственного гимна Российской Федерации и подъема Государственного флага Российской Федерации старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» знамёнщик и ассистенты дежурного отряда возвращаются в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о старте дня, рассказывает об особенностях программы на день, желает всем удачи.

11. Старший вожатый даёт команду: «Внимание дружина, все отряды приглашаются на утреннюю зарядку!».

Для воспроизведения Государственного гимна Российской Федерации в лагеря должны быть оборудованы технические средства воспроизведения звукозаписи.

Ритуал спуска Государственного флага Российской Федерации дежурным отрядом

Каждый день заканчивается спуском государственного флага Российской Федерации.

1. У мачты (флагштока) строится дежурный отряд.

2. Советник (капитан) отряда подает команду «Смирно!» и докладывает старшему вожатому о готовности к спуску Государственного флага Российской Федерации.

(«Товарищ старший вожатый! Отряд для спуска Государственного флага Российской Федерации построен. Советник (капитан) отряда (фамилия и имя)».

3. Старший вожатый подает команду «Вольно!», приветствует участников ритуала и объявляет имена тех, кому доверено спустить флаг.

(«Право спустить Государственный флаг Российской Федерации предоставляется с перечислением заслуг»).

Советник (капитан), знамёнщик и ассистенты занимают место у мачты (флагштока).

4. Старший вожатый подаёт команду «Отряд, под Государственный флаг Российской Федерации «Смирно! Равнение на флаг!».

5. Советник (капитан) дежурного отряда спускает Государственный флаг Российской Федерации. Знамёнщик и ассистенты расправляют флаг и уносят его на

хранение.

6. Во время спуска Государственного флага Российской Федерации все равняются на флаг.

7. Спуск Государственного флага Российской Федерации осуществляется без исполнения Государственного гимна Российской Федерации.

8. По окончании спуска Государственного флага Российской Федерации и его выноса с линейки старший вожатый командует: «Вольно!».

9. По команде «Вольно!» советник (капитан) дежурного отряда возвращается в строй своего отряда.

10. Старший вожатый говорит о завершении дня и предлагает дежурному отряду пройти на отрядное место для подведения итогов дня.

Порядок хранения Государственного флага Российской Федерации

1. Государственный флаг Российской Федерации, предназначенный для ежедневного подъёма, хранится в специальном чехле в кабинете начальника лагеря.

УТРЕННЯЯ ГИГИЕНИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА

Цель: формирование и совершенствование у детей двигательных навыков.

Задачи:

- «разбудить» организм ребенка, настроить его на новый день,
- стимулировать работу внутренних органов и органов чувств, (усиливаются все физиологические процессы - дыхание, кровообращение, обмен веществ, что создает условия для увеличения работоспособности.)
- способствовать формированию правильной осанки, хорошей походки, предупреждать возникновение плоскостопия.

Оборудование: музыкальное оборудование, спортивный инвентарь.

Механизм: предлагаются различные формы проведения: классическая гимнастика, «Зарядка с Чемпионом», танцевальная гимнастика, гимнастика с элементами йоги, дыхательных практик и оздоровительных процедур, утренние пробежки.

Для проведения утренней гимнастики обучающимся необходимо наличие спортивной одежды и обуви. Одежда для проведения утренней гимнастики должна быть изготовлена из натуральных, легких материалов; обувь удобная, которая относится к категории спортивная.

В теплое время года зарядка проводится на открытом воздухе. В зимний период проводить утреннюю гимнастику необходимо в хорошо проветренном помещении. Продолжительность утренней гигиенической гимнастики составляет 15 минут.

Комплекс утренней гигиенической гимнастики состоит из 3-х частей:

1. Вводная часть - включает в себя упражнения на дыхание и растяжение.
2. Основная часть - включает общеразвивающие упражнения на укрепление мышц верхнего плечевого пояса, укрепления мышц туловища и ног;
3. Заключительная часть - упражнения на восстановление дыхания, снижение общего возбуждения организма.

При выполнении упражнений проводящему необходимо добиваться от детей четкого соблюдения направлений движений, точности положения тела, умения выполнять упражнения в соответствии со счетом или с темпом музыкального сопровождения.

ТРЕНИРОВОЧНАЯ ПОЖАРНАЯ ЭВАКУАЦИЯ

Цель: отработка алгоритма действий детей и сотрудников лагеря при возникновении возгорания на территории лагеря.

Задачи:

провести инструктаж по эвакуации в случае возникновения возгорания;

отработать теоретические знания на практике.

Оборудование (реквизит): флипчарт или лист ватмана для изображения плана эвакуации, план эвакуации для примера, громкоговоритель, фонари.

Механизм проведения (рекомендации): проводить тренировочную пожарную

эвакуацию следует с представителями по обеспечению пожарной безопасности или с службой МЧС.

До смены:

1) Составление пожарного расчета ответственных за эвакуацию детей в дневное и ночное время (вожатые, педагогические работники, администрация лагеря) с указанием мест эвакуации на случай хорошей/плохой погоды, номеров телефонов дежурных частей и ответственных подразделений.

2) Ознакомить всех сотрудников лагеря с их обязанностями во время эвакуации при обнаружении возгорания.

3) Провести инструктаж о мерах пожарной безопасности и порядке эвакуации детей.

4) Проверить работоспособность фонарей в случае эвакуации в ночное время суток.

До объявления учебной пожарной тревоги (далее - УПТ):

1) Провести инструктаж для детей о мерах пожарной безопасности, порядке действии при эвакуации с использованием схем, изобразительных материалов для лучшего визуального восприятия информации.

2) Провести предварительную тренировку эвакуации по отрядам для отработки первичных знаний.

Порядок действий во время УПТ:

1) Сообщение о пожаре.

При обнаружении пожара или его признаков необходимо:

немедленно сообщить по телефону в пожарную часть или дежурное подразделение лагеря;

задействовать систему оповещения людей о пожаре;

поставить в известность руководство лагеря.

2) Эвакуация детей (из помещений).

УПТ рекомендуется засекать на время, детям сообщить о мероприятии, но не сообщать в какое время будет произведена тревога.

При объявлении УПТ в лагере эвакуацию детей следует начинать из помещения, в которых возник пожар и смежных с ним помещений, которым угрожает опасность распространения огня и продуктов горения.

Всех детей следует выводить на улицу через выходы согласно плану эвакуации немедленно при обнаружении пожара или пожарной сигнализации. Запрещается строить детей по парам, производить их пересчет в месте возгорания.

В местах проведения общелагерных мероприятий эвакуацию следует начинать с детей, которые ближе расположены к месту возгорания.

Необходимо выставить посты безопасности на выходах из здания, чтобы исключить возможность возвращения детей и работников в здание, где возник пожар.

Представитель администрации лагеря к месту эвакуации приносит педагогические дневники, где указана вся конфиденциальная информация о детях.

3) Проверка детей по списку.

Фактическое наличие эвакуированных необходимо сверить со списочным составом (по имеющимся списком в педагогических дневниках, Книге заезда детей, классных журналов).

Вожатому (педагогическому работнику) после пересчета необходимо доложить администрации лагеря о наличии детей по списку и факту в своем отряде.

Администрация лагеря собирают количественную информацию по отрядам и всех эвакуированных сотрудников, передает данные дежурному или представителю по пожарной безопасности.

Ожидание сигнала от представителя по пожарной безопасности о завершение УПТ и объявление результатов (общее время эвакуации). Рекомендации для всех участников.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ И МЕРОПРИЯТИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПЕРЕЧНЕМ УТВЕРЖДЕННЫХ ГОСУДАРСТВЕННЫХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ПРАЗДНИКОВ, А ТАКЖЕ ПАМЯТНЫХ ДНЕЙ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ ГОРОДА АРХАНГЕЛЬСКА

Цель: воспитание чувства гордости за свою столицу Архангельской области, благодарности и уважения к городу у Белого моря.

Задачи праздника: познакомить детей с историей и культурой Архангельска, создать праздничное настроение.

Оборудование: площадка лагеря (можно оформить в морском стиле – сине-белые шары, рисунки кораблей, рыб, карта Поморья записи воспоминаний ветеранов, карты боевых действий; венки и цветы для возложения к памятнику, свечи.

Сценарий праздника Дня рождения Архангельска

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПОДЮГИ

Цель: 1.Формирование у детей чувства сопричастности к малой родине, интереса к истории и культуре посёлка Подюга через игровые и творческие активности.

Задачи:

1. Познакомить детей с историей, символикой и традициями посёлка.
2. Развить творческие способности через тематические мастер-классы и выступления.
3. Воспитать уважение к труду и достижениям жителей Подюги.
4. Создать атмосферу праздника и единства.

Механизмы реализации:

- Познавательный блок (историческая викторина, рассказы старожилов).
- Творческий блок (конкурсы, мастер-классы по народным промыслам).
- Игровой блок (тематические эстафеты, квесты).
- Концертно-тематический блок (выступления детей и гостей)

Сценарий Дня Подюги

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ СЕМЬИ

Цель: популяризация семейных ценностей.

Задачи:

- формировать представление о семье, как о людях, которые любят друг

друга, заботятся друг о друге;

- содействовать популяризации традиционных нравственных ценностей.

Механизм:

Предварительная работа:

накануне дня вожатому совместно с органами самоуправления необходимо разработать информационную справку об истории предстоящего дня. Также вожатому и/или психологу необходимо проработать с детьми, оставшимися без попечения родителей. Важно подчеркнуть, что ребенок вырастает и создает свою семью, и задать вектор праздничного дня из прошлого и настоящего - в будущее.

Начало тематического дня:

1) Приветствие, эмоциональный настрой на день.

2) Знакомство с историей дня: Торжественная линейка или проведение пятиминутки от вожатого или органов самоуправления. На старте дня можно организовать фотовыставку «Семейный альбом», для этого вожатому нужно заранее попросить у участников смены фотографии и распечатать их. Также можно провести творческое дело «Книга семейных традиций», где можно было бы придумать еще не существующую семейную традицию.

Основная часть дня:

1) Игра «Чемоданчик эмоций», в рамках которых участники освоят ряд домашних игр для дальнейшего использования, это могут быть викторины, настольные или подвижные игры для небольшой компании.

2) Отрядное дело «Это теплое слово семья», посвященное семейным ценностям, в результате которого участники познакомятся с символом дня и изготовят его для вечернего дела.

Завершение дня:

1) Тематический вечер «Моя семья - моя опора». Формат может быть разным: музыкальный вечер, концерт, игровая программа. Важно предусмотреть участие детей с творческими номерами. Также яркой точкой может стать знакомство с династиями сотрудников организации отдыха детей.

2) Подведение итогов дня. Беседа о ценностях: семья есть внутренняя опора человека.

Сценарий Дня Семьи

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ПЕРВЫХ

Цель: знакомство и вовлечение в систему социально значимой деятельности Движения Первых.

Задачи:

- познакомить и сформировать чувство сопричастности миссии и ценностям Движения Первых;
- расширить представления о направлениях деятельности Движения Первых;
- познакомить с флагманскими проектами Движения Первых;
- вовлечь в коллективную социально значимую деятельность Движения Первых.

Механизм (рекомендации):

День Первых как яркое эмоциональное событие рекомендуется к проведению в организациях отдыха детей и их оздоровления в конце организационного периода, когда все ребята прошли адаптацию, готовы к взаимодействию в новых группах по освоению социально значимой деятельности.

В иных организациях (вне лагерной смены) День Первых может быть приурочен к значимому празднику или Дню единых действий.

Структура Дня Первых включает в себя 5 этапов воспитывающей деятельности:

1. **Вводный** (мотивационный)

Ключевое слово: ВСТРЕЧАЙ!

Ключевая задача: эмоциональный настрой на мероприятие, тематический старт и презентация программы.

2. **Ознакомительный**

Ключевое слово: УЗНАВАЙ!

Ключевая задача: получение новых знаний о Движении Первых.

3. **Проектировочный**

Ключевое слово: СТРЕМИСЬ!

Ключевая задача: приобщение к деятельности Движения Первых, обмен опытом, получение навыков проектирования событий, командное взаимодействие.

4. **Деятельностный**

Ключевое слово: ДЕЛАЙ!

Ключевая задача: применение полученных знаний и навыков, реализация детских инициатив в рамках социально значимой деятельности сДвижением Первых.

5. **Итоговый** (коллективный и индивидуальный)

Ключевое слово: ДЕЙСТВУЙ!

Ключевая задача: подведение итогов тематического блока, обобщение и систематизация полученных знаний, построение траектории индивидуального развития (индивидуального плана действий) в сообществе Движения Первых.

События и дела, входящие в структуру тематического дня, могут трансформироваться, но должны соблюдаться следующие принципы:

соблюдение последовательности всех этапов воспитывающей деятельности Дня Первых;

наполнение событий Дня Первых в соответствии с возрастом, степенью информированности и вовлечённости участников в деятельность Движения Первых;

интерактивный характер событий и ориентир на продуктивную коммуникацию между участниками и наставниками;

подбор событий и дел в соответствии с организационно-техническими и погодными условиями;

чередование разнообразных форматов событий и дел для разных этапов тематического дня;

брендирование площадки проведения Дня Первых посредством полиграфической брендированной продукции (роллапы, флаги, рекламные кубы, постеры, информационные стенды, пресс-волы и пр.), использование аудио и визуального контента (музыкальное сопровождение из числа рекомендованных к использованию Движением Первых композиций, видео роликов, динамических заставок, презентаций);

При разработке содержания тематического дня мы предлагаем использовать конструктор по разработке тематического Дня Первых.

Конструктор Дня Первых - это набор методик, технологий и форм организации и проведения воспитательных событий в условиях детского лагеря, из которых можно собрать множество разных моделей программы дня, не выходя за рамки ценностно-смыслового поля и целевых ориентиров воспитательной работы Движения Первых.

Конструктор тематического Дня Первых

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ ВОЕННО-МОРСКОГО ФЛОТА

Цель: Формирование патриотизма, уважения к истории России и Военно-Морского Флота, развитие командного духа и физической активности.

Задачи: 1. Познакомить детей с историей и традициями ВМФ России.
2. Развить командный дух через игры и соревнования.
3. Воспитать чувство гордости за героические подвиги моряков.
4. Создать праздничную атмосферу и вовлечь всех участников.

Оборудование: мячики; канат, веревки, ватман

Механизм: 1.Познавательный блок (историческая справка, викторина).
2.Творческий блок (конкурсы, мастер-классы).
3.Спортивно-игровой блок (эстафеты, квесты).
4.Торжественный блок (построение, награждение).

Сценарий дня ВМФ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ДЕНЬ АРКТИКИ

Цель: познакомить детей с историей арктических экспедиций, героями-полярниками, развить командный дух и интерес к исследованию Севера.

Оборудование: пазлы, стаканы, коробки, бумага, скотч

Механизм: 1. Викторина "Тайны Арктики"
2. Эстафета "Ледовый переход"
3. Конкурс "Собери пазл – карта Арктики"
4. Творческое задание "Полярная станция"
5. Научный эксперимент "Как не замерзнуть в Арктике?"
6. Танцевальный флешмоб "Северное сияние"
7. Заключительная часть (награждение, рефлексия)

Сценарий Дня Арктики

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ДНИ: ПРАЗДНИК «ОРЛЕНКУ-60 ЛЕТ!»

Цель: Формирование у детей чувства сопричастности к истории лагеря, гордости за его традиции через интерактивные формы деятельности**.**

Задачи:

1.Познакомить с историей "Орлёнка", его символикой и ценностями

2.Развить творческие способности через конкурсы и мастер-классы

3.Укрепить командный дух через совместные активности

4.Создать атмосферу праздника и преемственности поколений

Механизмы реализации:

•Исторический блок (хроника лагеря, выставка архивных фото)

•Творческий блок (конкурсы, мастер-классы по лагерным традициям)

•Игровой блок (квест по "станциям времени")

•Торжественный блок (церемония открытия/закрытия)

Сценарий праздника «Орленку-60 лет!»

КРУЖОК «ШКОЛА ПЕРВОЙ ПОМОЩИ»

Цель: развитие у воспитанников интереса к знаниям в области медицины и здоровьесбережения, социальная адаптация личности посредством формирования умения и навыков оказания первой помощи.

Задачи: формировать представления о жизненной необходимости;

владеть знаниями и умениями оказания первой медицинской помощи и технологии здоровьесбережения;

- формировать знания о симптомах некоторых, наиболее часто встречающихся патологических состояний человека;

- формировать умения оказывать неотложную медицинскую помощь.

- содействовать воспитанию физически крепкого молодого поколения с гармоническим развитием физически и духовных качеств;

Механизм: 1.Вводная часть – инструктаж по технике безопасности, актуализация темы занятия, его цели и задач.

2. Основная часть – теоретические сведения по теме занятия, формулирование базовой терминологии, алгоритмов оказания первой помои при различных состояниях; закрепление полученных знаний (с использованием презентаций, видеороликов).

3. Заключительная часть – отработка практических навыков оказания первой помощи в малых группах, в т.ч. с игровыми и проектными видами деятельности; рефлексия; подведение итогов занятия.

Оборудование: - аптечки первой помощи пострадавшим;

- манекен-тренажер для отработки навыков СЛР

Программа школы первой помощи

Квиз-игра "Береги природу"

Цели:

1. Формирование у детей уважительного отношения к природе и экологии.
2. Обучение основам охраны окружающей среды через активные и игровые формы работы.
3. Вовлечение детей в практические экологические действия.
4. Развитие навыков работы в команде и ответственного поведения.

Задачи:

1. Провести обучающие мероприятия по теме экологии и защиты природы.
2. Организовать практические экологические акции (уборка, посадка деревьев, создание компостных ям).
3. Стимулировать творческое выражение детей через создание плакатов, видео и художественных работ на экологическую тематику.
4. Провести конкурсы и игры, направленные на экологическую осведомленность.
5. Разработать и внедрить "Экологические бригадиры" — группы, ответственные за добросовестную защиту природы в лагере.

Механизм:

1. **Подготовительный этап**:

-Сбор информации о том, какие экологические проблемы актуальны в данном регионе.

-Разработка программы с учетом возрастной категории детей: интересные задания и мероприятия.

-Формирование команды вожатых и педагогов с опытом в области экологии.

2. **Основной этап**: Викторина о природных барометрах; загадки о природе; в гостях у Лесовичка; пословицы
3. **Итоговый этап** (стихотворение Дудина М. «Береги Землю!»)

Сценарий квиз-игры «Берегите природу»

Игровая программа «Танцуют все»

Цели:

1. Развитие творческих способностей детей через танцевальные и музыкальные занятия.
2. Укрепление физического здоровья и координации движений участников.
3. Формирование чувства командного духа и сотрудничества среди детей.
4. Повышение уверенности в себе и развитие артистичности.

Задачи:

1. Организация регулярных танцевальных и музыкальных тренировок.
2. Проведение мастер-классов по различным стилям танцев.
3. Создание танцевальных и музыкальных номеров для итогового концерта.
4. Вовлечение детей в коллективные творческие проекты, включая хореографию и музыкальное сопровождение.
5. Разработка игр и конкурсов на танцевальную и музыкальную тематику.

Оборудование: мультипроектор

Механизм:

1. **Подготовительный этап**: игра «Поздороваемся!»
2. **Основной этап**:
   - конкурс «Разминка»
   - конкурс «Танец привет»
   - игра «Веселые перебежки»
   - Танцы на льду»
3. **Итоговый этап**: дискотека

Сценарий игровой программы «Танцуем все»

Интерактивная игра «Великий и могучий русский язык»

Цель:

Развитие интереса к русскому языку, повышение грамотности, расширение словарного запаса и укрепление командного духа через игровые формы обучения.

Задачи:

- Повторить правила орфографии, пунктуации и грамматики.
- Познакомить с редкими словами, фразеологизмами и пословицами.
- Тренировать память, внимание и логику.
- Развить креативность через творческие задания.

- Воспитать уважение к русскому языку как культурному наследию.
- Сформировать командный дух и здоровую соревновательность.
- Мотивировать к дальнейшему изучению языка.

Оборудование: мультимедийная аппаратура, презентация, ручки, листы, задания, таблицы-путеводители, конверты, оценочная шкала.

Механизм проведения мероприятия:

Вступительная часть:
Организационный момент, деление на команды, приветсвие, знакомство с командами.

Основная часть:
Выполнение заданий: «Угадай-ка», «Скороговорки», «Черный ящик», «Театральный», «Загадки», «Ребусы», «Веселые картинки»
Заключительная часть: Подведение итогов. Награждение.

Сценарий интерактивной игры «Великий и могучий русский язык»

ИТОГОВЫЙ ПЕРИОД СМЕНЫ
ОБЩЕЛАГЕРНЫЙ УРОВЕНЬ

Сценарий линейки, посвященной закрытию смены.

Цель: эмоциональное подведение итогов смены, настрой на предстоящий отъезд из детского лагеря.

Задачи:

- способствовать обобщению каждым ребёнком полученных впечатлений, эмоций, личных достижений в течение смены;
- актуализировать значимость коллективных достижений детей в смене;
- содействовать размышлению детей над перспективой дальнейшей деятельности.

Ведущие: вожатые - напарники отряда.

Необходимое оборудование: посадочные места по количеству участников, светодиодные свечи или электрические фонарики, стяги для оформления места проведения, гитара, мобильная колонка, песенники или распечатанные слова прощальных песен, выбранных для огонька, клубок ниток.

Механизм:

Вступительная часть:

1) эмоциональный настрой (исполнение песни, чтение стихотворения, рассказ притчи, легенды), ввод в тематику огонька.

Основная часть:

1)беседа «Мой отряд для меня, и я для отряда»;

2)слова благодарности ребятам, вожатым, детскому лагерю с помощью приёма «Паутинка».

Заключительная часть:

1)напутствие вожатых;

2)исполнение прощальной песни в орлятском кругу.

Сценарий линейки, посвященный закрытию смены

Концерт, посвящённый закрытию смены ДОЛ «Заря»

Цель: Создать яркое, эмоциональное завершение смены, подвести итоги, вручить награды и оставить у детей положительные воспоминания о времени, проведенном в лагере.

Задачи:

- Подведение итогов:
- Награждение активных участников смены
- Творческое самовыражение.
- Предоставить детям возможность выступить на сцене.
- Показать лучшие номера, подготовленные за смену.
- Создать атмосферу благодарности и теплых воспоминаний.

Оборудование: техническое оснащение: звуковая аппаратура (микрофоны, колонки, микшер). Музыкальное сопровождение (фонограммы,).

Проектор и экран (для показа видеороликов, фотоотчетов).

Грамоты, дипломы, призы.

Механика проведения (ход концерта):

Вступительная часть:

Фото- и видеоролик о жизни в лагере (показывается на экране).

Торжественное открытие: выход ведущих (вожатые или дети).

Приветственное слово директора лагеря

Основная часть:

Интерактивные моменты (награждения самых активных.)

Концертная программа: номера от отрядов (песни, танцы, сценки, флешмобы).

Заключительная часть:

Финальная песня, общее фото всех участников смены.

Сценарий заключительного концерта

ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРУЖКОВ / СЕКЦИЙ

Цель: помощь ребёнку в осмыслении результатов своей деятельности, своего вклада в культурно-историческое наследие России, перспектив применения полученного в детском лагере опыта, знаний, умений.

Механизм:

Презентация реализуется через творческое свободное и в то же время объединяющее пространство: фестиваль, ярмарка, выставка АРТ - набережная и пр.

Пространство должно объединять в себе несколько направлений:

- собственно выставочное (презентационное) с результатами;
- обмен мнениями: свободный микрофон, взаимооценка /оценка жетонами и отзывами (система обратной связи по презентуемым работам должна лежать в плоскости критериев: «важно для окружающих», «отражает/затрагивает важные вопросы общества», «является произведением искусства», «вызывает добрые чувства», «сохраняет культуру и традиции региона») и т.д.;
- просветительское;
- активности, интерактив, самореализация зрителей.

Организаторами дела выступают сами дети вместе со взрослыми: организовывается творческая группа.

1) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Актуализация вклада в развитие России деятелей разных сфер науки, искусства с особенным акцентом на направления, в рамках которых будут представлены детские работы. Способы: видеоролик, театрализованная постановка, литературнопоэтическая зарисовка и другие.

2) Представление ведущими работ, достижений, которые презентуются в рамках дела, а также знакомство с ролью и возможностями зрителей (могут попробовать что-то изготовить сами, могут задавать вопросы авторам работ, представленных на деле, могут участвовать в открытом микрофоне, могут оценивать работы с помощью системы стикеров).

3) Торжественный/креативный ритуал начала работы пространства презентации.

4) Работа всех направлений, знакомство зрителей с итогами работы

кружков и секций.

5) Общий сбор отрядов на площади/ в зале. Награждение авторов работ сертификатами, рекомендательными письмами с обязательным обратным словом авторов о том, как они будут использовать полученный опыт, знания, умения.

6) Закрытие работы пространства.

7) Обсуждение в отрядах, рефлексия.

ОТРЯДНЫЙ УРОВЕНЬ

ИТОГОВЫЙ СБОР ОТРЯДА для детей младшего, среднего и старшего школьного возраста

Цель сбора: подведение итогов совместной творческой деятельности отряда в смене по достижению цели отряда на смену, определение перспектив на будущее

Задачи сбора:

- подвести итоги достижения коллективной цели отряда на смену через анализ совместной деятельности по реализации плана работы детского лагеря в смене, в том числе дел-инициатив.
- обсудить какие нормы и правила жизни в отряде помогли в деятельности;
- подвести итоги работы органов самоуправления отряда;
- обсудить, каким образом можно применить в дальнейшей жизни опыт, полученный участниками смены.

Необходимое оборудование: флипчарт - 1 шт.; листы для флипчарта 3- 5 шт.; маркеры - 3 шт. разного цвета; магниты для флипчарта - 6-12 шт.; места для сидения - по количеству участников сбора; столы для работы по микрогруппам - 5-6 шт. (не обязательно); стол для работы пресс-группы - 1 шт., карточки/таблички с правилами сбора, карточки с вопросами сбора; стикеры синего и красного цвета по количеству участников; листы формата А4 со словами «Да», «Нет» «Затрудняюсь ответить» ; ручки или фломастеры -10 шт; карточки 10х5 см с изображением на одной стороне восклицательный знак, на другой - вопросительный знак.

Механизм проведения

Вступительная часть (10 минут):

1)приветствие, эмоциональный настрой детей на продуктивную работу - 1 минута;

2)сообщение темы и задач сбора;

3)обозначение правил сбора;

4)определение пресс группы для фиксации решения сбора (представители общелагерного совета информации/медиа).

Основная часть (60 минут):

1) анализ достижения общей цели отряда на смену,

2) обсуждение итогов совместного участия в делах и совместной реализации дел (инициатив) отряда;

3) определение, каким стал отряд и какие и законы, традиции, нормы и правила помогали в совместной жизнедеятельности;

4) подведение итогов работы органов самоуправления, награждение активных участников смены;

5) определение перспектив применения в дальнейшей жизни опыта, полученного участниками смены;

6) вручение сертификатов - участника смены.

Заключительная часть (15 минут):

1) принятие решения сбора;

2) взаимная благодарность, анализ сбора;

3) исполнение отрядной песни в орлятском кругу;

4) слова напутствия от вожатых.

Сценарий итогового сбора

ПРОЩАЛЬНЫЙ ОГОНЁК

для детей 7-10 лет, 11-14 лет, 15-16 лет

Цель: определение каждым ребенком ценного опыта, полученного на смене

Задачи: благодарность команде; определение перспектив дальнейшего развития

Сценарий прощального огонька

Анкетирование детей и родителей на начало и конец смены

Цель: оценка процесса и результатов деятельности в начале и конце смены;

Задачи: анкетирование детей и родителей (законных представителей)

-выявление результатов удовлетворенности отдыха и оздоровления воспитанников

Анкетирование родителей и детей